

CAPACITACIÓN A LOS CENTROS DE DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN PARA IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE IDENTIFICACIÓN Y PROGRAMAS DE ATENCIÓN AL TALENTO.

Autores: Dr. C. Sol Ángel Galdos Sotolongo. Investigador auxiliar

Centro de trabajo: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Cargo: Investigadora

Correo: solangel@iccp.rimed.cu.

Proyecto de investigación: La atención al talento en los nuevos planes y programas de la Educación Cubana.

RESUMEN

Uno de los grandes retos de la educación en el siglo XXI y objetivos más importantes de los sistemas educativos es promover las condiciones necesarias para que todos los educandos tengan una educación de calidad y alcancen el máximo desarrollo integral posible en correspondencia con sus particularidades. En este sentido; a pesar del esfuerzo realizado en la actualidad en nuestro país; es insuficiente la preparación de los especialistas y docentes en la identificación de los educandos talentos en los diferentes niveles educativos, así como la propuesta de programas de atención que potencien su desarrollo.

En las condiciones del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba se le presta atención a este tema. Con vistas a dar solución a esta problemática y como uno de los resultados científicos del Proyecto Talento se requiere de una Capacitación sistemática para ampliar y profundizar los conocimientos de los especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación y metodólogos de los diferentes niveles educativos para ofrecer una respuesta educativa acertada a los escolares en correspondencia con sus potencialidades.

Summary

One of the great challenges of education in the 21st century and the most important objectives of educational systems is to promote the necessary conditions so that all students have a quality education and achieve the maximum possible integral development in correspondence with their particularities. In this sense; despite the effort made today in our country; The preparation of specialists and teachers in the identification of talented students at different educational levels is insufficient, as is the proposal of care programs that enhance their development. Under the

conditions of the III Improvement of the National Education System in Cuba, attention is paid to this issue. In order to solve this problem and as one of the scientific results of the Talent Project, systematic training is required to broaden and deepen the knowledge of specialists from the Diagnostic and Guidance Centers and methodologists of the different educational levels to offer a successful educational response to schoolchildren in accordance with their potential.

Palabras claves:

Atención a la diversidad, talento y currículo

Attention to diversity, talent and curriculum

Introducción

El desarrollo del talento en el mundo es un tema polémico; justamente uno de los grandes desafíos de la educación en el siglo XXI, es que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad que les permita su pleno desarrollo, aprendizaje y participación en instituciones educativas donde se eduque en la diversidad. En este sentido en nuestro país se realizan múltiples esfuerzos por brindarles una atención a estos escolares; donde se ha ido avanzando; no obstante aún se carece de un trabajo sistemático en los diferentes territorios relacionado con la identificación y estrategias de atención al talento por parte de los especialistas del CDO y metodólogos de los niveles educativos.

Según García Ramis y Fernández C. (2017) en la Estrategia para el desarrollo del talento en el Sistema nacional de educación correspondiente al Proyecto: “La atención al talento en los nuevos planes y programas de la educación cubana”, plantean que el análisis de las diferentes experiencias y formas de trabajo seguidas en Cuba y en otros escenarios permite valorar; que en Cuba debe primar el uso variado y ajustado al contexto de diferentes formas de organización y procedimientos que abarquen tanto las vías formales como informales de educación en la atención al talento en los nuevos planes y programas de la educación cubana.

Refieren que se diseñe un *programa educativo local que aproveche las potencialidades del territorio y que promueva que cada niño o niña, adolescente y joven pueda incorporarse a ellos en la búsqueda de su perfeccionamiento e interés personal, con independencia de la organización que las instituciones educativas adopten para atenderlos.*

La autora de este artículo, coincide con el planteamiento de estos autores y considera que es importante partir de los intereses y motivaciones de los escolares y a partir de ese diagnóstico diseñar, organizar e implementar actividades en correspondencia con las características de los educandos y del territorio donde está enclavada la institución; tal es el caso de los programas complementarios donde se agrupa diversos contenidos educativos de mayor complejidad en algunos casos que amplían la preparación de los estudiantes y elevan sus conocimientos y habilidades. Asimismo se pueden desarrollar temas de interés local, vinculados a las profesiones y tradiciones de los territorios u otros.

Se puede trabajar con ellos también los proyectos de investigación en dependencia del nivel y motivación a los estudiantes en el vínculo con la práctica, el vínculo con la comunidad, los temas de actualidad, les desarrolla habilidades y otras esferas de su personalidad. Otro componente para fortalecer la formación de habilidades de búsqueda e investigación lo constituyen los Proyectos sociales y técnicos, los proyectos comunitarios, los círculos de interés que contribuyen al enriquecimiento del Currículo y de esta forma se le brinda a estos estudiantes una atención más personalizada en correspondencia con sus necesidades. Para organizar e implementar toda esta estrategia de atención se necesitan docentes preparados para esta labor.

En tal sentido los CDO desempeñan un papel importante y dentro de sus misiones se encuentra lograr niveles superiores de efectividad de la labor educativa como resultado del trabajo multi e interdisciplinario y de preparación a las estructuras de dirección encaminado a que los alumnos aprendan más y mejor, así como perfeccionar el sistema de evaluación y diagnóstico a partir de la introducción de nuevas metodologías e instrumentos en la detección y la investigación.

Los C.D.O juegan un papel vital en el asesoramiento y preparación de los docentes para identificar y e implementar estrategias de atención a los estudiantes talentos en los diferentes territorios. Unido con estos especialistas han venido trabajando las *Comisiones de asignaturas* encargadas de proponer la estrategia de dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas, analizar sistemáticamente de manera integral el desarrollo del contenido de los programas de las diferentes educaciones y las causas que provocan las insuficiencias, brindar orientaciones metodológicas que propicien el desarrollo efectivo de los contenidos

más complejos y afectados, así como el uso de la bibliografía, los vídeos clases, vídeos metodológicos, u otros materiales que recojan los resultados de las investigaciones y realizar el diagnóstico sistemático del desarrollo de la asignatura lo que permitirá brindar una atención psicopedagógica más efectiva a estos estudiantes.

Teniendo en cuenta todos estos aspectos y la experiencia de la autora durante la realización del experimento en la modalidad de profundización se propone como Objetivo: Capacitar a los Centros de Diagnóstico y Orientación, psicopedagogos y Comisiones de asignatura para implementar estrategias de identificación y programas de atención al talento con calidad en los diferentes territorios.

Métodos: Teóricos: Análisis y Síntesis, Histórico Lógico que permitió profundizar en la trayectoria del objeto de estudio, Modelación permitió modelar la propuesta de Capacitación a los CDO y miembros de las Comisiones de asignaturas

Empíricos: Observación, Entrevistas a los equipos de los CDO y Comisiones de asignaturas.

Desarrollo

Los antecedentes de la Superación y la Capacitación de los docentes en Cuba, se pueden ubicar en general en dos grandes momentos, antes y posterior al Triunfo de la Revolución de 1959, en el primer momento caracterizado por un total desentendimiento del estado por la superación de los docentes y el segundo momento matizado por una atención priorizada del estado a la formación inicial y permanente de los educadores. (Dr.C Castillo; T 2004).

El análisis de dichos antecedentes, a partir de tomar como criterios la capacitación y el objetivo que esta persigue, permitió al referido autor, establecer una periodización para su estudio, definiéndose cuatro etapas o períodos: antes de 1959, de 1959 a 1979 que se caracterizó por la masividad en la superación y/o capacitación, de 1980 a 1991 caracterizado por la especialización en los estudios de superación del personal docente y de 1992 hasta la actualidad donde destaca los procesos de integración en la superación y/o capacitación. (Dr.C Castillo; T 2004).

El concepto Superación y Capacitación es identificado muchas veces por otros, como formación y desarrollo; por lo que resulta necesario definirlo para precisar su especificidad.

Durante la búsqueda bibliográfica realizada se estudiaron varias definiciones entre ellas las propuestas en el Decreto 125 del Consejo de Ministros de la República de Cuba (1986) donde se refiere la superación como *el “proceso de actualizar, complementar y ampliar los conocimientos y desarrollar capacidades y hábitos de dirección en los cuadros que ya están desempeñando funciones como tal y tienen posibilidades de perfeccionar sus condiciones a los efectos de mejorar el desempeño de sus cargos o asumir mayores responsabilidades” (Consejo de Ministros, 1986).*

En el Glosario de Términos de Educación Avanzada se plantea: *“Figura dirigida a diversos procesos de los recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño.” (Añorga y col., 2000).*

Por otra parte Castillo; T 2004 la define como *“un proceso de transformación individual que le permita cambiar el contexto escolar en el que actúa, como resultado del perfeccionamiento y actualización de los contenidos, métodos de la ciencia y valores, que se logra en la interacción de lo grupal e individual, unido a la experiencia teórico-práctica del docente y el compromiso individual y social asumido, en función de satisfacer las nuevas exigencias... del siglo XXI.”*

En el análisis de las definiciones anteriores pueden establecerse los rasgos fundamentales que definen el contenido del concepto superación y lo distinguen de los otros con los que se confunde o identifica:

- Es un proceso,
- En general tiene un carácter continuo y permanente
- Su finalidad es el desarrollo del directivo para su mejoramiento profesional

Sus objetivos son ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar, conocimientos, habilidades y capacidades. Esto distingue la superación de la capacitación que tiene un significado más técnico o práctico.

La Capacitación que es el caso que nos ocupa; es vista por algunos autores como.... *un conjunto de actividades cuyo propósito primordial es mejorar el rendimiento presente o futuro del mismo, aumentando así su capacidad a través de la mejora de sus conocimientos, habilidades y actitudes.* (Simón, Dolan)

Otros autores la conciben *como una herramienta eficaz para mejorar el desempeño..., así que, por excelencia, puede ayudar a tener un proceso en el que se facilita el cambio necesario para que el personal tenga mejor visión de las ventajas y beneficios del mismo.* (Chiavenato).

Según (Vasconcelo. J) la define *como un proceso sistémico que partiendo del diagnóstico de las necesidades sociales e individuales de los docentes, concibe las vías, formas y métodos más efectivos para alcanzar un estado superior, en correspondencia con las condiciones del entorno y con la plena participación de los dirigentes educacionales y los docentes, con el fin de lograr las transformaciones que permitan la formación integral de los estudiantes.*

En general los autores consideran que va dirigida a mejorar, elevar el desempeño de los profesionales en una tarea determinada; es vista como un proceso; ... emplea técnicas especializadas y planificadas por medio del cual se obtendrá conocimientos y habilidades necesarias para incrementar el logro de los objetivos que haya planificado la organización para la cual se desempeña.

En consecuencia con lo anterior, la Capacitación a los especialistas del CDO y metodólogos se define de manera operativa *como el sistema de actividades psicopedagógicas, orientadas a ampliar los conocimientos, habilidades y aptitudes de los especialistas del CDO, psicopedagogos y docentes; lo que les permite tener un mejor desempeño adaptándose a las exigencias cambiantes del entorno en correspondencia con las exigencias actuales.*

Se definió organizar un sistema de contenidos para la Capacitación que constituyeran los ejes temáticos a tratar; el que incluye una aproximación teórica al tema del talento, principales tendencias pedagógicas, la utilización de técnicas psicométricas, las neurociencias y el talento, el tratamiento a los cambios de los niveles educativos, las disciplinas, el trabajo metodológico y la elaboración de pruebas pedagógicas atendiendo a los niveles de desempeño aplicadas durante la investigación de profundización, la determinación de indicadores para su identificación. Se presenta además experiencia de Buenas Prácticas de las provincias Camagüey y Santiago de Cuba.

ESQUEMA DE CONTENIDOS DE LA CAPACITACIÓN

1. Referentes teóricos.

- Aproximación teórica al problema del talento

- Modelos.
 - Entrevistas a personalidades cubanas sobre el tema, incluyendo a los que han presentado trabajos en eventos internacionales.
2. Resultados científicos nacionales e internacionales que sustentan la atención del talento y sus principales tendencias pedagógicas.
 - Identificación y caracterización psicopedagógica. Estudio y sistematización del documento propuesta para la atención de los educando con talento por los centros de diagnóstico y orientación. Atención educativa.
 3. Las neurociencias y el talento. Características funcionales del cerebro que pueden predecir al talento.
 4. Consideraciones teórico-metodológicas sobre el Currículo. Adaptaciones curriculares
 5. Consideraciones sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje desarrollador. (Sistema instrumental. Guía de Observación del proceso).
 6. El trabajo de las Comisiones de asignaturas. Trabajo metodológico. *Pruebas pedagógicas de la investigación de profundización*
 7. Consideraciones acerca del Sistema instrumental a aplicar para la identificación a escolares talentos.
 8. Determinación de indicadores para la identificación de los escolares talentos.
 9. La doble excepcionalidad.
 10. Propuesta de Estrategia de identificación de escolares talentosos
 11. Programas de atención a talentos de los diferentes niveles educativos
 12. Presentación de “Buenas Prácticas de los diferentes territorios”. (Camagüey y Santiago de Cuba)
 13. Evaluación. (Actividades prácticas)

La Capacitación se propone con un total de 40 horas. Los requisitos de ingreso son: Participan en el curso Especialistas del CDO, Metodólogos de las diferentes estructuras, Psicopedagogos

Estructura del programa:

Sistema de objetivos:

- Actualizar, sistematizar y consolidar los conocimientos correspondientes de los especialistas del CDO, psicopedagogos y miembros de las comisiones de

asignaturas en las estrategias de identificación y los programas atención al talento

- Modelar estrategias de identificación y programas de atención a educandos talentosos con carácter multifactorial que contribuya a la preparación profesional de los especialistas del CDO y metodólogos de las comisiones de asignaturas.

Objetivo específico. Desarrollar de habilidades para el diseño e implementación de estrategias de identificación y programas de atención educativa con calidad a educandos talentos.

- **Escenarios, materiales y medios**

Se contará con el apoyo de **materiales audiovisuales** afines con los temas que se impartirán previamente seleccionados por el equipo de trabajo coordinador de cada encuentro. Los materiales se prepararán y serán enviados por los correos de los participantes.

Sistema de evaluación:

Se utilizarán como forma fundamental la evaluación sistemática, a partir de la entrega de las actividades prácticas diseñadas; con participación de los estudiantes en cada tema.

Como evaluación final, los participantes desarrollarán en equipos un trabajo final escrito; que consiste en un programa de atención a escolares talentos el que enviarán por la vía correo

Si existen las condiciones de ser posible será presentado y discutido de forma presencial por subgrupo.

A continuación se muestra un ejemplo del Programa

Tema	Contenidos	Distribución		Participantes
		Horas No Presenciales	Materiales	
	Introducción al curso: Capacitación a los CDO y metodólogos para implementar estrategias de identificación y los programas atención al talento	1 h	Material audiovisual con la grabación	CDO, Psicopedagogos, Metodólogos, comisiones de asignatura

Tema	Contenidos	Distribución		Participantes
		Horas No Presenciales	Materiales	
1.	Resultados científicos nacionales e internacionales que sustentan la atención del talento y sus principales tendencias pedagógicas. • Identificación y caracterización psicopedagógica. Estudio y sistematización del documento <i>propuesta para la atención de los educando con talento por los centros de diagnóstico y orientación</i> . Atención educativa.	2 h	Material audiovisual con la grabación Mandar entrevistas por correo	CDO, Psicopedagogos, Metodólogos
2.	Las neurociencias y el talento. Características funcionales del cerebro que pueden predecir al talento	2 h	Material audiovisual con la Grabación	CDO, Psicopedagogo
3.	Consideraciones teórico-metodológicas sobre el Currículo. Adaptaciones curriculares a trabajar con los escolares talentosos. Actividad práctica Consideraciones sobre el P.E.A desarrollador. (Sistema instrumental).Actividad Práctica	2 h	Materiales audiovisuales Enviar la actividad práctica por correo	CDO, Psicopedagogos, Metodólogos, comisiones de asignatura
4.	El trabajo de las Comisiones de asignaturas (encargadas de dirigir la estrategia de dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas). Actividad Práctica. (Evaluación)	1 h	Materiales audiovisuales Enviar la actividad práctica por correo	CDO, Psicopedagogos, Metodólogos, comisiones de asignatura
5.	Consideraciones acerca del Sistema instrumental a aplicar a los talentos	2h	Materiales audiovisuales	CDO, Psicopedagogos,
6.	Determinación de indicadores para la identificación de los escolares talentos. Actividad Práctica. La doble excepcionalidad Presentación de Buenas prácticas. (Evaluación)	2 h	Enviar la actividad práctica por correo	CDO, Psicopedagogos, Metodólogos, comisiones de asignatura
7.	Propuesta de Estrategia de identificación de escolares talentosos. Actividad Práctica.(Evaluación) Realizar estudios de caso y de profundización a educandos potencialmente talentosos	3 h	Materiales audiovisuales Enviar la actividad práctica por correo. Discusión de los estudios de caso por subgrupos	CDO, Psicopedagogos, Metodólogos, comisiones de asignatura
8.	Programas de atención a Talentos de los diferentes niveles educativos. Discusión y remodelación de los Programas como actividad final. (Evaluación) Presentación del estudio de caso de Santiago de Cuba	2 h	Materiales audiovisuales Enviar la actividad práctica por correo. Discusión de los estudios de caso por subgrupos	CDO, Psicopedagogos, Metodólogos, comisiones de asignatura

Conclusiones

1. A pesar del trabajo realizado en el país se ha podido constatar que aún es insuficiente la preparación de los especialistas del CDO y Comisiones de asignaturas en la identificación de educandos talentos y propuesta de programas de atención e los diferentes niveles educativos.

2. En la labor de identificación y atención se recomienda el trabajo coordinado del CDO y Comisiones de asignaturas para poder brindar una respuesta educativa más efectiva a los escolares talentos
3. La Capacitación propuesta permite preparar a los docentes para realizar una detección temprana y oportuna, así como la elaboración, implementación y evaluación de estrategias de atención integral de manera que se ofrezca atención de calidad a la esfera afectiva y cognitiva de estos escolares desde la primera infancia.

Bibliografía

- Alonso Tapia; J: Motivación y aprendizaje en el aula. Como enseñar a pensar. Madrid. Aula XXI, Santillana. 1992
- Alonso, J.A; Benito, Y: Superdotados: Adaptación escolar y social en Secundaria. Madrid: Narcea, cop. 1996.ISBN 84-277-1101-8
- _____:“Conferencias sobre el Perfeccionamiento del SNE”, La Habana, 2017. (Material digitalizado).
- _____:“Documento Base para el Perfeccionamiento del SNE”, La Habana, 2013. (Material digitalizado).
- Castellanos, Beatriz: Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba. (2005):
- Castellanos, D. La identificación de los sujetos potencialmente talentosos, impresión ligera, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba. (1993):
- _____ Modelo heurístico para la identificación del talento en el contexto escolar: una alternativa para el profesor, Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico Enrique J. Varona. Ciudad de la Habana, Cuba. (1997)
- Columbié Santana, Mariela: La superación de los cuadros en Cuba: sus retos ante el tercer milenio. En: Temáticas gerenciales cubanas. Centro Coordinador de Estudios de Dirección. Ministerio de Educación Superior, La Habana, Cuba. 1999.
- Colectivo de autores: (2007) Inteligencia, creatividad y talento. Debate actual. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.